

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

_____ Е.И. Скафа
«28» июня 2017г.



**Рабочая программа учебной дисциплины
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПСИХОЛОГИЯ»**

Направления подготовки:	44.04. 01 Педагогическое образование
Профиль подготовки:	Педагогика высшей школы
Образовательный уровень выпускника:	магистр
Форма обучения:	заочная

Донецк 2017

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета дополнительного и профессионального образования

Г.К. Шурко

“15” июня 2017г.

М.П.



Программа учебной дисциплины **«Педагогическая и профессиональная психология»** составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки ДНР от «10» октября 2016г. № 1057, зарегистрированному в Министерстве юстиции ДНР от 28 октября 2016 г. № 1681, «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР «07» августа 2015 г. № 380 (с изменениями и дополнениями «30» октября 2015 г. № 750), учебных планов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы) (формы обучения: заочная), утвержденных Ученым Советом Университета от 31.03.2017г., протокол № 3 и основной образовательной программы, утвержденной приказом ректора (№ 77/05 от 06.05 2017 г.).

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики  Г.Л. Кривошеева

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 10 от «01» июня. 2017г.

Зав. кафедрой



Е.В. Еремка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 2 от «08» июня. 2017г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета



В.А. Яценко

1.Область применения и место дисциплины в учебном процессе: Учебная дисциплина «Педагогическая и профессиональная психология» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин и состоит из двух содержательных модулей: модуль 1- « Основы педагогической и профессиональной психологии. Психология обучения» и модуль 2- «Психология воспитания. Психология педагогической деятельности и личности педагога». Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами -Философия, Психология, Педагогика и является основой для изучения следующих дисциплин: Воспитательная работа в ВШ, Онтодидактика.

2. Нормативные ссылки (при необходимости)

3. Структура дисциплины

Характеристика учебной дисциплины		
Образовательный уровень выпускника:	магистр	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Профиль	Педагогика высшей школы	
Количество содержательных модулей	2 модуля, 8 тем	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативная часть профессионального блока	
Формы контроля	зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
	на базе высшего профессионального образования (ОУ Бакалавр)	
Количество зачетных единиц (кредитов)		3,5
Год подготовки		1
Семестр		-
Количество часов		126
- лекционных		10
- практических, семинарских		4
- лабораторных		-
- самостоятельной работы		112
в т.ч. индивидуальное задание		-
Недельное количество часов,		-
в т.ч. аудиторных		-

4.Описание дисциплины

Цель – формирование, углубление и систематизация научных психолого-педагогических знаний будущих магистров о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации педагога в педагогической деятельности, формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Задачи:

- раскрытие психологических феноменов и закономерностей учебной деятельности,

воспитания и развития субъектов образовательного процесса;

- формирование и развитие у студентов умений психологического анализа и прогнозирования эффективности организации обучения, воспитания на разных этапах онтогенеза, эффективности профессионально-педагогической деятельности;
- формирование ценностного личностного самоопределения студентов по отношению к психолого-педагогическому знанию, к гуманистической образовательной парадигме;
- развитие профессионального мышления будущих педагогов;
- обоснование и раскрытие основных механизмов и условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности на каждом возрастном этапе учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие специфики выявления психологических основ деятельности учителя, его профессиональных и личностных качеств, стилей педагогической деятельности и педагогического общения;

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) общекультурных (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).

б) общепрофессиональных (ОПК):

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

в) профессиональных (ПК) :

научно-исследовательская деятельность:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

культурно-просветительская деятельность:

- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

Знать:

- основные характеристики базовых психолого-педагогических концепций обучения;

- психологические закономерности процессов обучения и воспитания;
- теории и технологии обучения и воспитания;
- типы, структуру и содержание учебной и педагогической деятельности, ее мотивацию, стили педагогического руководства, основы организации педагогической деятельности;
- психологические основы совершенствования образовательного процесса в педагогической системе учебных заведений различного уровня;
- особенности влияния различных условий образовательного процесса на интеллектуальное и личностное развитие его субъектов;
- психологические закономерности взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- психологию личности педагога и обучаемого.

Уметь:

- применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;
- формулировать проблемы педагогической и профессиональной психологии и предлагать способы их разрешения;
- выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;
- выявлять факторы, препятствующие оптимальному психолого-педагогическому воздействию на личность ребенка;
- использовать технологии обучения и воспитания;
- определять особенности организации и управления учебной деятельностью обучающихся и влияние этих процессов на их интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность;
- управлять учебной деятельностью учащихся на занятии.

Владеть:

- методами организации и проведения психолого-педагогического исследования в условиях учебно-воспитательного процесса;
- методами психологического анализа различных форм поведения и деятельности участников учебно-воспитательного процесса;
- методами психологического воздействия, психопрофилактики, психокоррекции, консультирования в условиях образовательного учреждения.
- навыками проведения учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ по педагогической психологии с использованием различных методов психодиагностики;
- навыками разработки организационных форм работы в учебном заведении согласно основополагающим положениям педагогической и профессиональной психологии;
- высоким уровнем педагогической культуры и педагогического общения;
- навыками по установлению оптимального взаимодействия с родителями, учителями для повышения качества учебно-воспитательного процесса
- навыками по организации учебно-педагогического сотрудничества;
- навыками по разработке индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

5. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Курс дисциплины «Педагогическая и профессиональная психология» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, проблемных и эвристических методов преподавания. При проведении лекций для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, видеоролики, а так же раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссии, мозговые атаки), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

Использование в учебном процессе интернет-ресурсов по данному курсу; рассмотрение задач, максимально приближенных к конкретным практическим ситуациям, которые приходилось решать при возникновении психолого-педагогических ситуаций различного характера; решение задач по психологии межличностных отношений в системе: «педагог-учащийся», «педагог-педагог»; тесты и контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, заданий творческого характера, подготовку к практическим занятиям, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, аннотацию статей, защиту презентаций и рефератов.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1</i>	
Тема 1. Предмет и задачи педагогической и профессиональной психологии.	Предмет и структура педагогической и профессиональной психологии. Актуальные проблемы и основные задачи данной науки. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Основные вехи в становлении и развитии педагогической и профессиональной психологии.
Тема 2. Методологические основы педагогической и профессиональной психологии.	Закономерности и принципы педагогической и профессиональной психологии. Актуальные проблемы и задачи психолого-педагогической диагностики. Методы психолого-педагогического исследования.
Тема 3. Психологическая характеристика педагогического процесса.	Подходы к определению понятия «педагогический процесс» и выделению его компонентов. Источники и движущие силы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса и его принципы.
Тема 4. Психология обучения.	Соотношение понятий "научение", "учение" и "обучение". Сущность, типы и основные теории научения. Образование как многоаспектный феномен. Основные направления обучения в современном образовании. Обучение и развитие. Проблемы обучаемости. Концепции развивающего обучения в отечественной образовательной системе. Учебная деятельность: структура и основные характеристики. Учебная мотивация. Общая характеристика механизма усвоения знаний. Навык в процессе усвоения. Возрастные особенности формирования учебной деятельности. Самостоятельная работа как учебная деятельность.
<i>Содержательный модуль 2</i>	
Тема 5. Предмет, задачи и цели психологии воспитания.	Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности. Взаимосвязь воспитания и обучения. Психологические основы методов воспитания, принципы и закономерности воспитания. Основные теории и подходы к воспитанию.

<p>Тема 6. Психологические основы формирования личности в процессе воспитания.</p>	<p>Мотивация и направленность личности. Значение воспитания в развитии мотивации к обучению. Мотивационные механизмы, лежащие в основе воспитания. Особенности развития учащихся с разным уровнем успеваемости. Становление характера и проблемы воспитания учащейся молодежи. Акцентуации характера и особенности воспитательных воздействий.</p>
<p>Тема 7. Психология профессиональной деятельности педагога.</p>	<p>Общая характеристика педагогической деятельности. Понятие профессиональной пригодности педагога. Педагогические способности. Стиль педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия, её значение и становление. Сущность педагогической акмеологии.</p>
<p>Тема 8. Психология педагогического общения.</p>	<p>Общая характеристика и специфика педагогического общения. Модели педагогического общения. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе. Барьеры педагогического общения. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся. Дидактогении.</p>

Тематический план (заполняется согласно учебному плану)

	Содержательный модуль 1																						
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																						
	Очная форма						Заочная форма																
							на базе общего среднего образования						на базе среднего профессионального образования					на базе высшего профессионального образования					
	всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.			
лекции		практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа	лекции		практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа	лекции		практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа	лекции		практические	самостоятельная работа	индивидуальная работа	
Тема 1. Предмет и задачи педагогической и профессиональной психологии.																		15	1		14		
Тема 2. Методологические основы педагогической и профессиональной психологии.																		16	1	1	14		
Тема 3. Психологическая характеристика педагогического процесса.																		16	2	1	13		
Тема 4. Психология обучения.																		16	1		15		
Итого по содержательному модулю 1																		63	5	2	56		

Содержательный модуль 2

Содержательный модуль 2																							
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																						
	Очная форма						Заочная форма																
							на базе общего среднего образования					на базе среднего профессионального образования					на базе высшего профессионального образования						
	всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.			
лекции		практические	лабораторные	самостоятельна я работа	индивидуальная работа	лекции		практические	лабораторные	самостоятельна я работа	индивидуальная работа	лекции		практические	лабораторные	самостоятельна я работа	индивидуальная работа	лекции		практические	самостоятельна я работа	индивидуальная работа	
Тема 5. Предмет, задачи и цели психологии воспитания.																		15	1		14		
Тема 6. Психологические основы формирования личности в процессе воспитания.																		15.5	1	0,5	14		
Тема 7. Психология профессиональной деятельности педагога.																		16.5	2	0,5	14		
Тема 8. Психология педагогического общения.																		16	1	1	14		
Итого по содержательному модулю 2																		63	5	2	56		
Всего часов по модулю																		126	10	4	112		

6. Темы семинарских занятий

Не предусмотрены учебным планом.

7. Темы практических занятий

Темы рефератов

1. Значение общения со взрослыми для воспитания детей разного возраста.
2. Значение общения со сверстниками для целенаправленного формирования личности ребенка.
3. Самооценка школьника и ее воспитательное значение.
4. Психологические основы самовоспитания как высшей формы саморегуляции действий и поведения учащихся.
5. Особенности психологии детских коллективов.
6. Воспитательное влияние коллектива сверстников на личность ребенка.
7. Виды внутрисемейных отношений, имеющих воспитательное значение.
8. Социально-психологические следствия распада семьи, его влияния на воспитание детей.
9. Стил ь родительского поведения и воспитание детей.
10. Психологические основы воспитания педагогически запущенных детей.
11. Психологические основы воспитательной работы с одаренными детьми.
12. Психологические основы полового воспитания мальчиков и девочек.
13. Развитие личности ребенка под влиянием средств массовой информации.
14. Психологические основы нравственного воспитания.
15. Психологические основы трудового воспитания.
16. Психологические основы эстетического воспитания.
17. Формирование волевых качеств личности в процессе воспитания.
18. Психологические механизмы усвоения детьми нравственных норм.
19. Психологические основы формирования характера у детей разного возраста.
20. Психологические особенности воспитания трудных подростков.

8. Темы лабораторных занятий

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

9. Самостоятельная работа

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины.

10. Индивидуальные задания (при наличии)

1 вариант

1. Предмет и основные категории курса «Педагогическая и профессиональная психология».
2. Методы психолого-педагогического исследования.

2 вариант

1. Педагогическая и профессиональная психология в системе психологических наук.
2. Актуальные проблемы и задачи психолого-педагогической диагностики.

11. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Основные этапы становления педагогической и профессиональной психологии как самостоятельной отрасли научного знания.
2. Предмет и структура педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Педагогика и педагогическая психология: разница подходов к исследованию ребенка.
3. Основные проблемы и задачи современной отечественной педагогической психологии.
4. Методологические принципы отечественной педагогической психологии.
5. Классификация и характеристика методов психолого-педагогического исследования и воздействия.
6. Сущность биогенетического и социогенетического подхода к определению роли обучения и воспитания в психическом развитии индивида. Отечественные психологи о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка.
7. Понятие обучения, психологические цели обучения. Сравнительная характеристика традиционного и развивающего обучения.
8. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
9. Теория содержательного обобщения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).
10. Психологическая сущность и организация проблемного обучения.
11. Психологическая сущность и организация программированного обучения.
12. Понятие учебной деятельности, ее специфика и структура.
13. Виды мотивов учения. Проблема диагностики и формирования учебной мотивации в практике учителя.
14. Понятие обучаемости.
15. Проблема неуспеваемости учащихся.
16. Вопросы формирования личности в процессе воспитания в трудах отечественных и зарубежных психологов.
17. Психологические механизмы формирования свойств личности: виды, сущность, значение для практики воспитания.
18. Психологическая сущность воспитания как процесса формирования новых отношений.
19. Специфика, психологическая структура и функции педагогической деятельности.
20. Характеристика педагогических умений и способностей.
21. Типологии личности педагога.
22. Особенности профессионального педагогического мышления и самосознания.
23. Деформации личности в процессе педагогической деятельности.
24. Психология педагогической саморегуляции.
25. Понятие профессионального педагогического общения. Стили педагогического общения и взаимодействия.
26. Конфликты в педагогическом процессе и пути их разрешения.
27. Психология педагогической оценки.

12. Образец экзаменационного билета

Учебным планом предусмотрен зачет.

13. Образец тестового задания (при наличии)

1. Отрасль психологии, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания называется:

- а) возрастная психология;
- б) педагогическая психология;
- в) педагогика.

2. Область действительности, на изучение которой направлена данная наука называется:

- а) объектом науки;
- б) предметом науки;

в) целью науки.

3. Овладение человеком определенной суммой, системой научных знаний называется процессом:

- а) обучения;
- б) воспитания;
- в) образования.

4. Констатирующий психолого-педагогический эксперимент проводят:

- а) в начале исследования;
- б) в конце исследования;
- в) несколько раз в ходе эксперимента.

5. Система знаний и умений преподавателя, составляющая основу его профессиональной деятельности, а также определенные свойства познавательной деятельности, влияющие на ее эффективность является:

- а) конструктивным компонентом в структуре педагогической деятельности;
- б) организаторским компонентом в структуре педагогической деятельности;
- в) гностическим компонентом в структуре педагогической деятельности.

6. В культуре педагогического труда выделяют следующие его компоненты:

- а) конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический;
- б) проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный;
- в) целевой, организаторский, коммуникативный, гностический.

14. Критерии оценивания

Максимальная общая сумма баллов, которую может получить студент, успешно выполнив все виды заданий, составляет 100 баллов.

1. Теоретическое задание (базовый и продвинутой уровни) в случае полного правильного ответа на два вопроса – по 10 баллов; есть все основные положения ответа, но допущены определенные неточности – по 7-9 баллов; есть отдельные положения ответа, есть ошибки в приведенных формулировках, примерах или определениях – 4-6 баллов; не более 20 % полного ответа, ошибки – 1-3 балла; нет ответа – 0 баллов.

2. Решение педагогической ситуации этического характера высокого уровня (их две): правильное решение, сделан полный правильный вывод – по 10 баллов; правильное решение, но вывод не точный (не полный) – по 8-9 баллов; правильное по смыслу решение, но есть ошибки в анализе, вывод не точный (не полный) – по 6-7 баллов; решение в целом представлено правильно, но есть ошибки в прогнозе, вывода нет – по 4-5 баллов; анализ проведен поверхностно, решение не правильное – 2-3 балла; педагогическая задача не решена – 1 – 0 баллов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	15
	Самостоятельная работа	15
	Итого	30
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	15
	Самостоятельная работа	15
	Итого	30
	Всего	60
Зачёт		40
Общий итог		100

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач у доски и т.п.). Максимальная оценка по каждому модулю – 15 б.

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС) максимально оценивается в 15 баллов по каждому содержательному модулю (Подготовка реферата- 5 б., конспектирование первоисточников 3 б., аннотация на научную статью-2 б., разработка педагогической ситуации нравственно-этического характера- 5б.).

Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям: 60 баллов - организационно-учебная работа студента в аудитории и самостоятельная работа и 40 баллов – зачет.

Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

90-100 баллов

- полное выполнение всех обязательных и выборочных задач;
 - глубокие знания по теоретическим вопросам дисциплины, ее основных направлений;
 - понимание и умение анализировать теоретические знания по проблемам педагогической и профессиональной психологии и их использования;
 - последовательное изложение материала с выводами в конце ответа;
- Допускается 1-3 неточности в изложении материала, которые не влияют на правильные выводы или решения, получен высокий результат.

75-89 баллов

- полное выполнение всех обязательных задач;
- правильное выяснения основного содержания материала в соответствии с определенным заданием;
- владение категориальным аппаратом на современном уровне;
- последовательное изложение материала.

Допускается 1-2 неточности в использовании понятийного материала, незначительные ошибки; в обобщениях и выводах, которые не влияют на общий достаточный уровень выполненного задания.

60-74 баллов

- выполнение 50-70% обязательных задач;
- содержание материала изложено частично, содержание материала изложено частично, с несоблюдением в отдельных случаях последовательности;
- студент поверхностно применяет теоретические знания для решения практической проблемы;
- частичные знания теоретического материала;
- ошибки при объяснении понятий;
- раскрытия сути вопроса вообще, несмотря на указанные выше упущение.

35-59 баллов

- выполнение 30-50% обязательных задач;
- неумение раскрыть основное содержание задачи;
- не обоснованность выводов;
- отсутствие основных знаний по теоретическому материалу;
- не владение категориальным аппаратом.

0-34 баллов

- выполнение менее 30% обязательных задач;
- неумение раскрыть основное содержание задачи;
- неспособность формулировать выводы;
- отсутствие элементарных знаний по теоретическому материалу;
- невладение категориальным аппаратом.

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

15. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория на группу, оборудованная меловой доской, проектором и экраном.

1. Ноутбук.
2. Текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета.
3. Стенды.

16. Рекомендованная литература

Основная

1. Устинова, Н. В. Учебная практика по педагогической психологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов 3 курса специальности "Психология" / Н. В. Устинова, И. В. Киселева ; Донецкий нац. ун-т, каф. психологии. - Донецк :ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).
2. Жуков, С. М. Основи психології та педагогіки :навч. посіб. для студ. екон. та юрид. ф-тіввищ. навч. закл. / [С. М. Жуков] ; Донецький ун-т економіки та права. - Донецьк :ДонУЕП, 2014. - 255 с.

Дополнительная

1. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин ; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.". - Москва : Проспект, 2015. - 189 с.
2. Устинова, Н. В. Учебная практика по педагогической психологии : учеб.-метод. пособие для студентов 3 курса специальности "Психология" / Н. В. Устинова, И. В. Соловьева ; Донецкий нац. ун-т, каф. психологии. - Донецк :ДонНУ, 2014. - 100 с.

17. Информационные ресурсы

<http://donnu.ru/umu/license> - Сайт ДонНУ (раздел «образование»)

<http://mondnr.ru> – сайт МОН ДНР

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека e-LIBRARY.RU

<http://repo.donnu.ru:8080/jspui/> - Электронный архив ДонНУ

<http://library.donnu.ru/catalog/scripts/wek2.exe/mb> - Работы преподавателей ДонНУ

<http://science.donnu.ru/category/journal/> - Наука ДонНУ

<http://donnu.ru/vestnikB/archive> - Вестник ДонНУ (серия Б Гуманитарные науки)

<http://donnu.ru/conference2017/publications> - Материалы

Международной научной конференции студентов и молодых ученых
«Донецкие чтения 2017: Русский мир как цивилизационная основа научно-образовательного и культурного развития Донбасса»
(посвященной 80-летию Донецкого национального университета)

18. Программное обеспечение (при наличии)

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2018 - 2019 _____ уч.год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 17.08.2018г. _____

Зав. кафедрой  Еремка Е.В.